

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«30» апреля 2026г.

Декан педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«04» июня 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 11 Педагогика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: .пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики Гатиева Л.Х-М.
кафедра педагогики и психологии

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования» протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «04» июня 2026 года

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о закономерностях, принципах, содержании, формах и методах обучения и воспитания, а также развитие готовности применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке, ее объекте, предмете, основных категориях, функциях и методах педагогического исследования;
- раскрыть сущность образования, обучения, воспитания и развития личности в целостном педагогическом процессе;
- изучить основные закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания;
- сформировать умения анализировать педагогические ситуации, планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- развить готовность к педагогическому взаимодействию с обучающимися, родителями, педагогами и другими участниками образовательных отношений;
- сформировать основы профессионально-педагогической культуры, педагогической этики и ответственности будущего учителя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «МНО».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1–2 семестрах. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса обществознания, а также дисциплин психолого-педагогической направленности.

Дисциплина «Педагогика» является базовой для последующего освоения дисциплин методического цикла, прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении учебных и профессиональных задач. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает	Знать: основы самоорганизации, планирования времени, самообразования и профессионального саморазвития педагога; способы постановки целей и определения приоритетов учебной и профессиональной деятельности.

		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.	Уметь: планировать собственную учебную и профессиональную деятельность; распределять время и ресурсы при выполнении педагогических задач; определять направления личностного и профессионального роста. Владеть: навыками тайм-менеджмента, самоанализа, рефлексии, саморегуляции и построения индивидуальной траектории профессионального развития.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере образования; права и обязанности участников образовательных отношений; нормы профессиональной этики педагога. Уметь: применять нормативные правовые документы при решении педагогических задач; соблюдать этические нормы в общении с обучающимися, родителями, педагогами и другими участниками образовательного процесса. Владеть: навыками правомерного и этически корректного поведения в педагогической деятельности; способами анализа педагогических ситуаций с учетом требований законодательства и профессиональной этики.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет приемы мотивации, поддержки и	Знать: цели, задачи, принципы и формы организации учебной и воспитательной деятельности; требования ФГОС к организации образовательного процесса; особенности работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Выбирает и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся; подбирать методы, приемы и средства обучения и воспитания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: способами организации учебной и воспитательной деятельности; приемами мотивации, педагогической поддержки, рефлексии и создания условий для включения обучающихся в образовательный процесс.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует принципы, подходы и методики взаимодействия с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Оценивает эффективность взаимодействия участников образовательных отношений и применяет способы повышения его результативности. ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами, специалистами, родителями/законными представителями обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать: основы педагогического взаимодействия; нормы и правила общения участников образовательных отношений; способы сотрудничества с обучающимися, родителями, педагогами и специалистами образовательной организации. Уметь: организовывать педагогическое общение и сотрудничество; взаимодействовать с родителями/законными представителями, педагогами и специалистами при решении образовательных и воспитательных задач; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Владеть: навыками профессионального общения, командного взаимодействия, консультирования участников образовательных отношений и создания благоприятной психологической

			атмосферы образовательной среде. В
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Знать: методику осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации

			обоснованных закономерностей организации
--	--	--	--

1. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

1.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		в семестре		
	зач. ед.	час.			
			1	2	3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8 зач.ед.		54	54	
Контактные часы		144	36	32	68
Лекции (Л)		72	18	28	36
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)		72	16	14	32
Лабораторные работы (ЛР)					
Групповые консультации (ГК) и предусмотренные учебным планом подготовки					
Виды учебных занятий	Трудоемкость		в семестре		
	зач. ед.	час.			
			1	2	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	
Промежуточная аттестация: зачет					27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		177	38	30	49

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1 семестр

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр./лаб.	Содержание	Часы		
1.	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект	2		Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 1. Написать эссе на тему "Мой любимый учитель" или	4	Эссе, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[3], [7], [8] [1], [6], [10]

	педагогики. Новые направления развития науки педагогики. Современные задачи педагогической науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Источники развития педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.			"Мой идеал учителя". 2. Подготовиться к дискуссии по теме «Профессионально значимые качества личности педагога».			
2.	Педагогическое мастерство. Специфика педагогической деятельности. Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогические способности. Сущность и структура педагогической техники. Культура и техника речи.	2	2	Подготовить реферат по одному из предложенных вопросов: Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.	2	Реферат, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[1], [6], [10]
3.	Стили педагогического управления.			Выбрать один из основных стилей педагогического общения и выделить его положительные и отрицательные стороны.	2	Конспект, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[1], [5], [10]
4.	Профессиональное саморазвитие педагога. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование педагога. Педагогическая культура. Профессиональная компетентность,	2	2	Подготовить презентацию на одну из тем: «Факторы профессионального саморазвития учителя». «Способы профессионального самовоспитания».	4	Презентация, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[1], [6], [10]

	умения и мастерство педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.						
5.	Педагогический тайм-менеджмент		2	Выберите отечественного или зарубежного исследователя тайм-менеджмента и расскажите все о его личности, идеях и достижениях в области организации времени.	3	Доклад, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[1], [10], [16]
6.	Профессиональная этика педагога. Теоретические основы педагогической этики. Философские основы этики учителя. Формирование профессионального этического кодекса педагога. Этика педагогического общения. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Педагогическая мораль и ее проявления деятельности педагога.	2		Дискуссия на тему: «Педагог: проблема ответственности в обществе». Вопросы: Педагог: права и обязанности по отношению к обществу. Имеет ли право учитель на собственную точку зрения? Должно ли обучение зависеть от мнений и пожеланий учащихся?	3	Дискуссия, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[3], [8], [10], [16]
7.	Этика отношений в образовательном процессе.		2	Подготовиться к круглому столу. Вопросы для круглого стола: 1. Добро и зло. 2. Категории «справедливость» и «несправедливость». 3. Долг. 4. Категория «совесть». 5. Категории «честь» и «достоинство». 6. Категория «гуманность». 7.	4	Круглый стол, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[3], [8], [10]

				Категория «ответственность». 8. Принципы профессиональной этики. 9. Принцип гуманизма. 10. Принцип коллективизма. 11. Единство принципов справедливости и законности.			
8.	Современные методы научного познания в педагогике. Теоретические методы педагогических исследований. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Моделирование. Формализация. Эмпирические методы. Традиционно-педагогические методы. Наблюдение. Изучение педагогического опыта. Изучение продуктов ученического творчества. Беседа. Интервьюирование. Педагогический эксперимент. Методы изучения коллективных явлений. Тестирование. Анкетирование. Социометрия. Количественные методы в педагогике.	2	2		2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[13], [18]
9.	Принципы научного исследования	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[13], [18]

10.	Организация научно-педагогического исследования.	2		Законспектировать статью В. Краевского «Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования»	4	Конспект, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[13], [18]
11.	Структура и логика научно-педагогического исследования. Компоненты структуры научно-педагогического исследования. Проблема исследования. Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. Объект и предмет исследования. Цель педагогического исследования. Гипотеза педагогического исследования. Критерии оценки результатов педагогического исследования – научная новизна, теоретическая и практическая значимость.	2	2			Конспект, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[13], [18]
12.	Общие закономерности развития личности. Процесс развития личности. Существующие подходы к определению факторов, определяющих развитие человека. Биосоциальная сущность человека. Движущие силы развития. Роль наследственности в развитии человека.	2	2	Составить конспекты: «Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте» на основе анализа статьи Н.С. Лейтес «К проблеме сензитивных периодов психического развития человека» и «Уровни развития способностей» на основе анализа статьи Г. П. Новикова «Научные проблемы развития одаренности и способностей у детей»	4	Конспект, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[4], [15]

	Влияние среды на развитие личности. Основные феномены взаимодействия личности и общества – социализация, идентификация и адаптация. Развитие личности и воспитание. Взаимосвязь воспитания и развития. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в воспитательном процессе. Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей и подростков. Общение. Саморазвитие, самореализация, самоутверждение, самоактуализация в процессе деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие личности. Диагностика развития.			дошкольного возраста»			
	Итого	18	16		38		

2 семестр

№ те м ы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заня тия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура 12
		л	пр ./	Содержание	Ча сы		

			ла б.				
1.	Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Понятие о развивающем обучении Л. С. Выготского. Зона актуального и ближайшего развития. Цели обучения. Типы целей обучения (по М. В. Кларину). Содержание образования. Содержание учебного процесса. Учебный план и учебные программы. Репродуктивный и продуктивный вариант процесса овладения знаниями.	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[4], [5], [7], [8]
2.	Педагогический процесс как система.	2		Подготовить презентацию по теме	3	Презентация, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[5], [6], [8]
3.	Закономерности и принципы обучения. Общие закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности. Принципы обучения. Принцип сознательности и активности, учащихся в обучении. Принцип посильности и доступности обучения. Принцип научности. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Принцип	2	2	Конспектирование литературы по теме	2	Конспект, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[4], [5], [7], [8]

	систематичности и последовательности. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью. Принцип воспитания в процессе обучения.						
4.	Современные дидактические концепции	2		Провести сравнительный анализ по теме	3	Конспект, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[5], [7], [8], [11]
5.	Методы обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения на основе их классификации. Классификация методов обучения по следующим основаниям: по источнику знания; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью – непосредственного или опосредованного; по логике учебного процесса; по дидактическим целям (по Ю.К. Бабанскому); по характеру деятельности обучаемых (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину). Алгоритм выбора оптимального метода обучения Ю. К. Бабанского. Понятие о методической системе. Новые, входящие в жизнь, методические	2	2	Подготовить сообщение по теме: Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2	Доклад, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[4], [5], [7], [8]

	системы гипнопедии, релаксопедии и суггестопедии.						
6.	Формы организации обучения. Краткая характеристика форм организации обучения. История развития организационных форм обучения. Достоинства и недостатки организационных форм обучения в истории развития школы. (индивидуальной формы обучения, индивидуально-групповой, коллективной классно-урочной, белл-ланкастерской и мангеймской систем обучения, Дальтон-плана, метода «учебных единиц», метода проектов, метода работы учащихся в динамических учебных парах, бригадного метода).	2	2	Подготовить презентацию по теме	3	Презентация, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[5], [7], [8]
7.	Основные требования к современному уроку.	2		Разработать план урока	3	План урока, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[4], [5], [7], [8]
8.	Современные формы и методы контроля знаний	2		Подготовить презентацию по теме	3	Презентация, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[5], [7], [8]
9.1	Современные педагогические технологии. Сущность и содержание педагогических	2	2	Подготовить реферат на одну из тем: Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения	2	Реферат, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[4], [5], [7], [8]

	технологий обучения. Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии обучения. Современные образовательные технологии. Сущность поисково-исследовательской (задачной) технологии обучения. Специфическая особенность технологии критериально-ориентированного обучения. Модель критериально-ориентированного обучения (этапы реализации технологии). Классификация целей обучения (обучающие, воспитывающие, развивающие). Имитационная (моделирующая) технология обучения. Структура имитационной технологии. Алгоритм выбора и применения неигровых и игровых методов.			(объяснительно-иллюстративная). Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения). Технология уровневого обучения. Технология индивидуализации обучения Проектное обучение Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Технология программированного обучения. Технология коллективного взаимообучения.			
10.	Педагогические задачи: проектирование и решение	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[4], [5], [7], [8]
11.	Проектирование и решение педагогических задач	2		Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[4], [5], [7], [8]
12.	Планирование и организация работы	2	2			Тест, устный	[5], [7], [8]

	с одаренными детьми. Способности и одаренность. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принцип дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных детей. Попеременное обучение. Перегруппировка параллелей. дифференциация параллелей. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Роль тьютора в обучении одаренных детей.					опрос, вопросы на зачет	
13.	Работа с одаренными детьми.	2		Составление плана работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения	3	План работы, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[5], [7], [17]
14.	Принципы и методы обучения детей с ОВЗ. Особенности обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ. Особенности интеллектуальной (умственной) и практической деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности организации учебного процесса. Специальные требования к уроку. Основные технологии обучения обучающихся с ОВЗ. Принципы: педагогического оптимизма, коррекционно-	2	2	Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Понятие коррекции в дефектологии	3	Доклад, тест, устный опрос, вопросы на зачет	[2], [5], [7], [8]

	компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Метод «малых порций». Методы работы «малыми группами». Информационно-коммуникационные технологии						
	Итого	28	14		30		

3 семестр

№ тем	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр./лаб.	Содержание	Часы		
1.	Сущность и содержание воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания. Диалектика процесса воспитания. Внутренние и внешние противоречия воспитательного процесса. Реализм целей воспитания. Воспитание как цель управленческого воздействия. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание. Диагностика воспитанности.	2			2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [7], [8]

	Современные идеи перестройки процесса воспитания.						
2.	Закономерности и принципы воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Психолого-педагогические условия построения эффективного воспитательного процесса. Принципы воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых. Самоопределение. Личностная направленность воспитания. Коллективистская направленность. Добровольность.	2	2		2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4], [7]
3.	Личность как объект и субъект воспитания. Проблема развития личности в педагогике. Трактовка понятия «личность» в педагогике. Критерии личности (по Тугарину В.П.): Разумность. Ответственность. Свобода. Личное достоинство. Индивидуальность. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Этапы личностного развития школьников. Цели образования, механизмы	2		1. Подготовить тезисы к предложенной статье Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4 2. Подготовить рецензию к предложенной статье Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - №9.	4	Тезисы, рецензия, тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4], [20]

	функционирования личности (В. В. Сериков)						
4.	Методы и формы воспитания. Классификация методов воспитания на основе направленности: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности. Понятие о формах воспитания и их классификация. Условия и факторы, определяющие выбор оптимальных методов и форм воспитания.	2	2	1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их. 2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения. 3. Найдите и оформите в портфолио методическую разработку любой формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.	4	Конспект, методическая разработка, тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4], [19]
5.2	Межличностные отношения и их формирование. Понятие межличностных отношений и их виды. Структура межличностных отношений (Я.Коломинский, А.Бодалев, Б.Ломов). Особенности межличностных отношений. Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия. Виды взаимоотношений.	2		1. Подготовка библиографич. карточек по теме «Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива» . 2. Составить несколько типов конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. 3. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.	2	Библиографич. карточки, конспект, тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [7], [8]

	Дружеские отношения. Дружба. Социально-психологический климат в коллективе. Признаки межличностного общения. Понятие конфликта и его виды. Структура и динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте. Конфликты в педагогической деятельности.						
6.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, функции коллектива. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Принципы развития коллектива (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия). Этапы (стадии) развития коллектива (АС. Макаренко).	2	2	1. Подготовить сообщение по одному из вопросов: Роль детского коллектива в развитии личности. Понятие коллектива, существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. Основные условия и пути развития детского коллектива. Система отношений в коллективе, их роль в налаживании взаимоотношений коллектива и личности. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	Доклад, тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [7], [8], [12]
7.	Педагогические условия формирования коллектива.	2	2		2		[3], [7], [8], [12]

8.	Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы. Права и обязанности классного руководителя. Функции классного руководителя. Направления работы классного руководителя. Организация деятельности классного коллектива. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся. Организация внеучебной жизни классного коллектива. Изучение личности и коррекция воспитания школьников. Работа с родителями.	2	2		2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [5], [6]
9.	Внеклассная воспитательная работа с учащимися.	2	2	Разработать план внеклассного воспитательного мероприятия.	3	План внеклассного воспитательного мероприятия, тест, устный опрос	[3], [5], [6]
10.	Педагогическое управление процессом самовоспитания личности. Педагогическое руководство	2		1. Обобщение учебного материала, формулирование выводов. 2. Подготовить реферат на тему: Стимулирование	4		[1], [3], [4], [6]

	самовоспитанием учащихся. Формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания. Оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления. Практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации.			потребностей самовоспитания; Помощь взрослого в постановке целей и реализации программ самовоспитания школьников; Организация коллективной деятельности детей как ресурс самовоспитания; Технология саморазвивающего обучения как ресурс самовоспитания.			
11.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности. Воспитание и самовоспитание. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию, и их использование в процессе стимулирования учащихся к работе над собой. Организация процесса самовоспитания учащихся. Правила самовоспитания К.Д. Ушинского. Методы самовоспитания: самоубеждение, самообязательство, самокритика, самооценка, мысленный перенос себя в положение другого человека (эмпатия), самоприпущение	2	2	1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. 2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности. 3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств	4	Конспект, тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[1], [3], [4]

	(самоприказ), самонаказание и др. Компоненты процесса самовоспитания.						
12.	Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семейное воспитание. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Содержание семейного воспитания. Стили родительского отношения. Методы воспитания детей в семье. Выбор и применение методов родительского воспитания. Правила семейного воспитания. Социальная педагогика. Социальная работа. Педагогическая поддержка семьи. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика семьи и семейного воспитания.	2	2	Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Роль семьи в воспитании ребенка». Основные вопросы: – кризис социального института современной семьи; – особенности детско-родительских отношений; – семейные кризисы; – нарушения семейного воспитания и их коррекция – негармоничные стили семейного воспитания; семейная депривация.	4	Дискуссия, тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [7], [9]
13.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием	2	2	1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье. 2. Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditelley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для	4	Конспект, реферат, тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [7], [9]

				родителей. 3. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье. 4. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».			
14.	Воспитание детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Вариант индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ. Организация воспитания детей с сенсорными нарушениями. Организация воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями. Организация воспитания детей с нарушениями речи. Организация воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Организация воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	2	2	Подготовка презентации по теме	6	Презентация, тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[2], [3], [7]
15.	Социальные отклонения в	2	2	1. Вопросы к обсуждению.	4	Доклад, тест,	[2], [7], [14] 5

	развитии и воспитании детей			2. Подготовка рефератов: - Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста. - Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. - Формы коррекционно-педагогической работы с детьми 3. Работа со схемой «Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков»		устный опрос, вопросы на экзамен	
	Итого	36	32		49		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

- *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);
- *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);
- *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

- устный опрос на лекции или практическом занятии;
- доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Формы *промежуточной аттестации*: зачет/экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
		отлично / зачет	хорошо / зачет	удовлетворительно / зачет	неудовлетворительно / незачет
1. Текущий контроль (мах 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя .	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности и, логичности,	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельно	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности и, логичности,

		самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	аргументированности. Хороший стиль изложения.	сти, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (таб. число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзаме н	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерные варианты рубежной контрольной работы (теста)

Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

Педагогический авторитет учителя – это:

моральный статус в коллективе учащихся и коллег;

своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения;

зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя.

Педагогическая этика рассматривает:

сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей;

систему представлений о добре и зле, справедливости и чести;

характер жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей.

В профессиональном педагогическом долге – одном из важнейших категорий педагогической этики концентрируются:

представления о совокупности требований и моральных предписаний;
определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные;
правильные взаимоотношения с учащимися и их родителями.

Определите 2 существенных воспитательных потенциала разновозрастного взаимодействия:
способствует расширению спектра освоенных социальных ролей
является пространством для формирования организационных навыков младших учащихся
содействует становлению опыта реализации субъектной позиции в совместной деятельности
позволяет повысить влияние педагога

Профессиональная честь в педагогике - это:
понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание;
общественное уважение его моральных заслуг и качеств;
развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства.

Для авторитарного стиля не характерно
Эффективность и своевременность;
Возможность роста профессионализма у неопытных работников;
Большая вероятность принятия верного решения;
Способствует профессиональному росту всех работников.

В какую эпоху получили своё новое развитие вопросы педагогической этики:
эпоху Средневековья;
эпоху Возрождения;
в двадцатое столетие.

Какие ученые педагоги в советское время провели исследование проблемы педагогической этики:
В.А. Сухомлинский;
В.Н. Карандашев;
И.В. Бачков.

Какие представления концентрируются в понятии «Профессиональный педагогический долг»:
совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя;
учащимися,
их родителями.

Профессиональная честь в педагогике – это:
понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости;
общественное признание;
общественное уважение его моральных заслуг и качеств;
развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства.

Педагогический авторитет учителя – это:
моральный статус в коллективе учащихся и коллег;
своеобразная форма дисциплины;
педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя;
глубина знаний, эрудиции, мастерство, отношение к работе.

Нравственным сознанием педагога называется:
осознание норм своего поведения;
характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности;
взгляды, представления, чувства и привычки.

В основе нравственных отношений педагога находятся зависимости:
между предписаниями долженствования и субъективным восприятием этих предписания личностью;
между личностными и общественными интересами;
в процессе общественной деятельности.

Компонентами педагогической системы являются:
государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:
результаты педагогического процесса;
цели педагогического процесса;
противоречия педагогического процесса;
функции педагогического процесса;
потребность общества в целостном человеке.

Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)
Количество баллов за каждое задание - 1

Суть понятия «стратегия сотрудничества» заключается в ...
необходимости путем взаимодействия получить оптимальные для обеих сторон результаты
соглашении на основе взаимных уступок
попытке разрешения проблемы за счет осуществления конкретных действий, направленных на
изменение ситуации, на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими
трудностями

Отметьте типы взаимодействия, имеющие положительное отношение к интересам друг друга
индифферентность
конфронтация
сотрудничество
диалог

Диалог как тип педагогического взаимодействия предполагает
равенство позиций участников образовательных отношений
гуманные, доверительные отношения
преобладание эмоционального компонента
скрытая неприязнь друг к другу

Конфликт как тип взаимодействия предполагает
динамику отношений участников
столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений
ущемление интересов одной из сторон
ситуацию свободного выбора

Интегрирующим фактором всех внутришкольных отношений является

взаимодействие педагогов и учащихся
формирование положительного опыта деятельности
подготовка педагогов и учащихся
организация коллективного планирования

На эффективность командной работы влияют следующие условия:

ясная, четкая цель
знания и навыки членов команды статичны
наличие «информационного голода» в команде
доверие членов команды друг другу

Принципы командной работы в рамках педагогического проекта:

совокупный опыт и таланты людей, работающих в команде, больше, чем у любого из тех, кто работает индивидуально;
большинство людей сильнее заинтересованы в проекте, если они могут в какой-либо мере воздействовать на решения, которые на них влияют;
у каждого человека есть творческий потенциал, который можно систематически использовать, привлекая его к участию в команде проекта;
все ответы верны

.....— это эмоциональное сопереживание человеку, отклик на его чувства, стремление помочь
- доброта
эмпатия
экспрессивность
толерантность

Способность члена команды понять, как воспринимают его личные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления
самопознание
самоанализ
рефлексия
самооценка

Профессионально значимые качества учителя

рефлексия
нигилизм
оптимизм
эрудиция

К микрофакторам социализации относятся:

планета, город, село;
космос, планета, мир;
общество, этнос, страна;
мир, страна, этнос;
школа, семья, друзья.

К факторам развития личности не относится:

наследственность
воспитание
возраст

Факторы, от которых зависит развитие личности в педагогическом процессе:

наследственность;
общественность;
личная активность;
воспитательная среда.

Эмпирические методы педагогического исследования:
беседа;
тестирование;
моделирование;
наблюдение.

Теоретические методы педагогического исследования:
анализ научной литературы;
моделирование;
построение гипотезы;
изучение документации.

4 семестр

Примерный вариант 3 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

Дидактика – это:
наука о закономерностях развития личности;
отрасль педагогики разрабатывающая теорию обучения и образования;
раздел педагогики об образовании и воспитании;
раздел педагогики, изучающий закономерности воспитания;
теория социализации личности.

Категорией дидактики является:
цель воспитания;
нравственное развитие;
процесс обучения;
социализация личности;
воспитание.

Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется:
диалектика;
школоведение;
теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя;
теория обучения;
дидактика.

Класно-урочную систему теоретически обосновал...
Я.А. Коменский
К.Д. Ушинский

Дж. Локк
А. Дистерверг

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:

диалогические;
словесные;
практические;
наглядные;
проблемные.

Ведущей формой организации обучения в школе является:

консультация;
учебная дискуссия;
урок;
учебный диалог;
факультативное занятие.

Взаимосвязь между отдельными предметами – это:

взаимосвязь между наукой и предметами;
взаимосвязь между родственными предметами;
взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов;
взаимосвязь отдельных предметов;
межпредметная связь.

Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это:

исследовательский метод обучения;
метод проблемного обучения;
метод контроля;
иллюстративный метод;
учебная беседа.

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

наглядные
определённые поощрения в формировании мотивации
определённые поощрения в формировании чувства ответственности

Творческий урок и нестандартный урок - это понятия

тождественные.
симметричные
имеющие общую основу (пересекающиеся)
подобные.

Один из методов обучения:

показательный метод
пассивный метод
поучительный метод

К достоинствам проблемного обучения относится:

большие затраты времени
учет индивидуальных особенностей учащихся
развитие мышления учащихся

Форма организации обучения:

то, зачем организуется процесс обучения

то, где организуется процесс обучения

то, как организуется процесс обучения

Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

индивидуализация

дифференциация

оптимизация

интеграция

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

наглядности

доступности

сознательности и активности

прочности знаний

Примерный вариант 4 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

системой;

процессом;

концепций;

технологией;

методикой.

Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

доступности, прочности, связи теории с практикой;

концептуальности, системности, воспроизводимости;

наглядности, научности, эффективности;

мобильности, вариативности, управляемости.

Авторы, разрабатывающие проблему педагогических технологий:

В.А. Кулько

В.П. Беспалько

Н.И. Монахов

Г.К. Селевко

Результативность педагогической технологии определяется:
сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
профессионализмом педагога;
содержанием и организационной формой деятельности;
суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
эффективностью применяемых методов и средств.

Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
доступности;
концептуальности;
управляемости;
эффективности;
воспроизводимости.

Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:
накопления оценок;
текущего контроля;
периодического контроля;
индивидуализации обучения;
корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом.

Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения
развивающего
проблемного
оптимизации
программированного

К дидактическим принципам не относится принцип ...
гуманности обучения
наглядности
систематичности и последовательности
взаимосвязь теории и практики обучения

Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:
развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относятся:
практические
устные, письменные проверки
наглядные

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:
навыком;
воспитанностью;
обучаемостью;
обученностью;
образованностью.

Общая одаренность детей проявляется в...
способностях к музыке, рисованию
дисциплинированности
самостоятельности, критичности мышления
инициативности

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает
требования...

к коррекционно-развивающей работе
к трудовой и начальной профессиональной подготовке
к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
ранней педагогической помощи
педагогического оптимизма
дифференцированного подхода
индивидуального подхода

Для детей с задержкой психического развития характерны...
задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
двигательные расстройства
предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

5 семестр

Примерный вариант 5 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели:
воспитанность ребенка
культура поведения
развитие ребенка

Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы,
мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода
личностного

системного
индивидуально-дифференцированного
культурологического
антропологического

Для следующего хода мыслей: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект: значимости; стереотипизации; отношения; впечатления; внушения.

Какие методы воспитания относятся к группе методов формирования сознания личности? этическая беседа; принуждение; поощрение; упражнение; соревнование

Особенностями воспитательного процесса являются целенаправленность, непрерывность, отдаленность результатов воспитательного воздействия систематичность, сознательность, активность объективность, независимость, последовательность соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников единство воспитательных воздействий использование разнообразных методов воздействия

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются поведение школьника успеваемость знания, умения и навыки индивидуальные особенности школьника приспособление к условиям

Главной движущей силой воспитания являются противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями противоречие общественного развития противоречие между умственным и физическим трудом противоречие индивидуального морального сознания расхождение ценностных ориентаций

Важным признаком результативности процесса воспитания является знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения наличие специально подготовленных людей для передачи знаний понимание сущности процесса воспитания воспитателями формирование умений и навыков общения совершенствование знаний в практической деятельности

Критерием эффективности воспитания являются сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
формирование эстетического вкуса
уровень профессиональной подготовки

Принципом воспитания является
связь воспитания с жизнью и трудом
нравственное воспитание и формирование личности
самовоспитание и перевоспитание
объективность и независимость воспитания
поликультурное воспитание и развитие личности

Требованиями принципа общественного характера воспитания являются
оптимальное соответствие государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе
приоритет государственных интересов и превалирование их над всеми другими в процессе формирования личности
резкое смещение целей воспитания в область личных интересов граждан
внедрение в сознание людей господствующей в обществе идеологии;
воспитание гражданина

Требование личностного подхода
учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
отказ от централизованного школьного воспитания
полная свобода действий воспитанников
координация усилий школы, семьи и общественности

Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
учете возрастных и индивидуальных особенностей
координации средств массовой коммуникации со школой

Закономерность воспитания - это
адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
варианты организации конкретного воспитательного процесса
управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
условия и предпосылки воспитательного процесса

Принцип гуманизации характеризует
уважение права человека быть самим собой
вседозволенность
развитие познавательных сил учащихся
воспитание трудолюбия
воспитание аккуратности, бережливости

Примерный вариант 6 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)
Количество баллов за каждое задание - 1

Методы воспитания — это
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
внешнее выражение процесса воспитания
варианты организации конкретного воспитательного процесса

Соревнование — это
метод стимулирования поведения и деятельности
путь к закреплению достигнутых результатов
моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы
стремление к приоритету любыми путями
выполнение определенного дела вместе с воспитанниками

Коллектив - это
объединение для проведения совместного досуга
особая атмосфера солидарности
группа людей, объединенных общественно полезной целью и совместной деятельностью по ее реализации
особая организационная структура

К признаку ученического коллектива относят ...
творческую активность педагога
профессиональную направленность
совместную деятельность и общение
приобретение опыта поведения

Основным признаком коллектива является...
разнообразие социальных ролей
наличие общей цели и совместной деятельности
традиции
общность ценностных ориентаций

Главным условием развития коллектива является наличие
лидеров и актива
целей и социально и личностно значимой деятельности для всех членов
руководства со стороны педагога
традиций

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает столько стадий:

- 6;
- 5;
- 3.

Сущность закона параллельного действия А.С. Макаренко:

в воздействии на учащихся не непосредственно, а опосредовано, через первичный коллектив
в действии на ученический коллектив со стороны классного руководителя и семьи
в действии на ученический коллектив его лидеров;
в наличие традиций в коллективе
в целенаправленной совместной деятельности школьников

Традиции коллектива — это

устойчивые формы коллективной жизни
практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников
процесс перехода от одной стадии развития к другой
стадия первоначального сплочения
путь достижения намеченной цели

Самовоспитание - это

сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность ведущая к совершенствованию
целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
преобразование отрицательных способов поведения осложняющих процесс формирования личности
устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения

Самообразование — это

приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
приемы активизации мыслительной деятельности
самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
специально организованная оздоровительная деятельность
процесс внушения, адресованный к самому себе

Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
жизненной позицией
самоанализом
самосознанием
само регуляцией
самоконтролем

Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

в подростковом возрасте
в младенческом возрасте
в зрелом возрасте
в пожилом возрасте
в юношеском возрасте

Основными приемами самовоспитания является

самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
само приказ , критика, замечания
ситуации доверия, контроля, саморегуляция
состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

Этапы процесса самовоспитания

определение цели, работа по выполнению намеченного, подведение итогов работы

определение идеала, организация повседневной жизни, самоконтроль;

Определение уровня развития качества воспитанника, принятие конкретного плана действий

определение результатов приложенных усилий, понимание сущности средств воспитания, использование общих методов

изучение самого себя, анализ недостатков предыдущего воспитания, самоубеждение

8.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету/экзамену):

Вопросы к зачету

3 семестр

1. Что является объектом и предметом педагогической науки?
2. Как вы понимаете основные задачи науки «Педагогика»?
3. Дайте определения основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
4. Раскройте сущность основных категорий педагогики.
5. Назовите основные отрасли педагогики.
6. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
7. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
8. В чём заключаются особенности педагогического мышления?
9. Какие авторские педагогические системы вам известны, что в них общего и различного? Каково их значение в современной педагогике?
10. Какие модели и виды образования имеют наибольшее признание и распространение в современной педагогике?
11. Раскройте понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
12. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
13. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
14. Что представляет собой методологическая культура учителя?
15. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления.
16. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
17. Раскройте сущность основных принципов организации и функционирования педагогического процесса.
18. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
19. Определите логику и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Раскройте понятие образования как общественного явления. Как Вы понимаете выражение: образование как процесс; образование как система?
21. Раскройте значение образования как социокультурного феномена.
22. Определите цели и содержание современного образования.
23. Раскройте основные направления реформирования современного образования.

Вопросы к зачету

4 семестр

1. Раскройте содержание основных категорий дидактики.
2. Раскройте сущность содержания образования на основе перехода от знаниево-ориентированного к личностно ориентированному подходу.
3. Обоснуйте проблемы целостности педагогического процесса.
4. Представьте сущность процесса обучения через его основные противоречия.
5. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
6. Опишите обучение как многофункциональный процесс.
7. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
8. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по источнику передачи и восприятия информации.
9. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по логике передачи и восприятия информации.
10. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени самостоятельности мышления.
11. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени управления учебной работой.
12. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
13. Раскройте сущность современных концепций обучения.
14. Раскройте возможности использования методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
15. Представьте современные формы организации обучения.
16. Представьте урок как наиболее распространённую форму обучения в современной школе.
17. Обоснуйте требования к уроку в современных условиях.
18. Обоснуйте необходимость и возможность использования неурочных форм обучения в современном образовательном учреждении.
19. Представьте процесс обучения в единстве преподавания и учения.
20. Обоснуйте формы организации познавательной деятельности учащихся.
21. Раскройте основные идеи технологизации процесса обучения.
22. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
23. Охарактеризуйте назначение и особенности педагогической диагностики в процессе обучения.
24. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения.
25. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
26. Представьте авторские школы в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики с позиции обеспечения качества образования.
27. Раскройте культурно-исторический характер содержания школьного образования.
28. Раскройте деятельностно-личностный характер содержания школьного образования.
29. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника.
30. Раскройте проблему стандартизации школьного содержания образования.
31. Представьте ГОС как нормативный документ, регламентирующий деятельность общеобразовательного учреждения и содержание общего образования.
32. Раскройте сущность и особенности педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связь).

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.

3. Основные категории педагогики.
4. Сущность образования как педагогической категории. Современная российская система образования.
5. Общее понятие о методах педагогического исследования. Теоретические эмпирические методы педагогического исследования.
6. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
7. Сущность процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
10. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
12. Понятие метода обучения и его функции. Классификация методов обучения по дидактической цели.
13. Приемы и средства обучения.
14. Виды обучения.
15. Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания.
16. Закономерности процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитания.
17. Принципы воспитания. Классификация принципов воспитания.
18. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
19. Приемы и средства воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Виды форм воспитания.
22. Коллектив. Основные характеристики коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
23. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
24. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
25. Функции классного руководителя. Формы работы классного руководителя.
26. Классный руководитель и педагогический коллектив.
27. Понятие «педагогическая технология обучения». Классификация педагогических технологий.
28. Традиционная технология обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Личностно-ориентированные технологии обучения.
31. Сущность и специфика педагогических задач. Этапы решения педагогических задач.
36. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
37. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе.
38. Педагогический мониторинг, цели и задачи мониторинга. Методика педагогического мониторинга.
39. Социальное воспитание: сущность и содержание.
40. Права ребенка, формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
41. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

8.4. Примерные темы рефератов

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества»
6. «Виды и формы проверки знаний учащихся.
7. Педагогическое мастерство.

8. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
9. Анализ проблем многоуровневого образования.
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
12. Формы и виды контроля обучения.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.
14. Игра как одна из действенных форм обучения.
15. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
16. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
17. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
18. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
19. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
20. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
23. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
24. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
25. Новаторские идеи в педагогике.
26. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
27. Педагогическая этика: сущность и значение.
28. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
29. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
30. Образование будущего: трудности и перспективы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736>.
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-944—

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>.

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>.

б) дополнительная литература:

9. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>.

10. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>.

11. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461>.

12. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513219>.

13. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>.

14. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519388>.

15. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>.

16. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518978>.

17. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>.

18. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 287 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>.

19. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517043>.

20. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>.

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

1Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура

дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке Тема 1.2. Личность как объект и субъект воспитания. Тема 1.3. Методология и методы педагогики. Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тема 1.5. Образовательная система России. Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения. Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников. Тема 2.3. Принципы обучения. Тема 2.4. Содержание образования. Тема 2.5. Методы обучения. Тема 2.6. Организационные формы обучения. Тема 2.7. Педагогические технологии.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебнометодическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2023. —287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-85218-704-8.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

4.2. Дополнительная литература

- 1.Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа:
1. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно- методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 80 с. — 978- 5-4263- 0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения,

используемого в образовательном процессе. К лицензионному программному обеспечению, используемому в ИнГУ, относятся операционные системы Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows 8.1, Microsoft Windows 10; серверные операционные системы Microsoft Windows Server 2003, 2008, 2012, 2016; пакеты офисных программ Microsoft Office 2007, 2010, 2016; антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security; справочно-правовая система «Гарант».

6.2 Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«18» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«30» марта 2026 г.

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09. «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика» и сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

№	Код компетенции	Номер темы (раздела)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Этап формирования компетенции
1	УК-6	1–2	Формируется способность управлять временем, планировать учебную и профессиональную деятельность, выстраивать траекторию личностного и профессионального саморазвития педагога.	начальный
2	ОПК-1	1–2	Формируется способность осуществлять педагогическую деятельность с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и требований профессиональной этики.	начальный
3	ОПК-3	1–2	Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	начальный
4	ОПК-7	1–2	Формируется способность взаимодействовать	начальный

			с обучающимися, родителями, педагогами и специалистами в рамках реализации образовательных программ.	
--	--	--	--	--

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Обучающийся полно и логично раскрывает содержание вопроса, точно использует педагогические понятия, демонстрирует знание теории педагогики, нормативных основ образования, методов обучения и воспитания, умеет анализировать педагогические ситуации и аргументировать решения.
4, «хорошо»	Обучающийся в целом правильно раскрывает содержание вопроса, допускает отдельные неточности, демонстрирует понимание основных педагогических понятий и умеет применять их при анализе типовых педагогических задач.
3, «удовлетворительно»	Обучающийся раскрывает только основные положения темы, допускает ошибки и пробелы, затрудняется в самостоятельном анализе педагогических ситуаций, но показывает минимально необходимый уровень освоения дисциплины.
2, «неудовлетворительно»	Обучающийся не раскрывает содержание вопроса, допускает грубые ошибки, не владеет основными понятиями педагогики и не демонстрирует сформированность проверяемых компетенций.
«зачтено»	Обучающийся освоил основные положения дисциплины, выполнил задания текущего контроля, демонстрирует базовые знания по педагогике и способен применять их в типовых учебно-профессиональных ситуациях.
«не зачтено»	Обучающийся не освоил основные положения дисциплины, не выполнил минимальные требования текущего контроля и не способен применять педагогические знания при решении типовых задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, собеседования, проверки рефератов и докладов, выполнения практических заданий, анализа педагогических ситуаций и тестирования.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции,
-------	--------------	---------------------	--------------

		(разделы)	компоненты которых контролируются
1	Собеседование; устный опрос; реферат; тестирование; анализ педагогических ситуаций	Раздел 1. Общие основы педагогики	УК-6; ОПК-1; ОПК-7
2	Собеседование; практическое задание; доклад; тестирование; решение педагогических задач	Раздел 2. Теория обучения и образования	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7

3.2. Примерные тестовые задания

1. Предметом педагогики как науки является:
 - а) развитие природных процессов
 - б) воспитание, обучение и образование человека
 - в) экономическое развитие общества
 - г) строение организма человека
2. К основным категориям педагогики относятся:
 - а) воспитание, обучение, образование
 - б) климат, рельеф, почва
 - в) рынок, товар, цена
 - г) атом, молекула, вещество
3. Целенаправленный процесс формирования личности называется:
 - а) восприятием
 - б) воспитанием
 - в) запоминанием
 - г) адаптацией
4. Процесс передачи и усвоения знаний, умений и способов деятельности называется:
 - а) обучением
 - б) наблюдением
 - в) диагностикой
 - г) социализацией
5. Методология педагогики изучает:
 - а) только школьные расписания
 - б) принципы, подходы и методы педагогического исследования
 - в) только учебники
 - г) только возрастные особенности
6. К эмпирическим методам педагогического исследования относится:
 - а) наблюдение
 - б) аксиома
 - в) метафора
 - г) дедукция без фактов
7. Документ, определяющий требования к результатам освоения образовательной программы, называется:
 - а) расписание занятий
 - б) федеральный государственный образовательный стандарт
 - в) приказ о командировке
 - г) характеристика
8. Принцип доступности обучения предполагает:
 - а) отказ от контроля

- б) учет возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся
 - в) исключение самостоятельной работы
 - г) использование только лекции
9. К словесным методам обучения относится:
- а) лабораторный опыт
 - б) рассказ
 - в) экскурсия
 - г) упражнение
10. К практическим методам обучения относится:
- а) упражнение
 - б) объяснение
 - в) беседа
 - г) лекция
11. К наглядным методам обучения относится:
- а) демонстрация
 - б) инструктаж
 - в) реферат
 - г) экзамен
12. Форма организации обучения, проводимая с постоянным составом учащихся по расписанию, называется:
- а) урок
 - б) консультация
 - в) конференция
 - г) кружок
13. Цель урока должна быть:
- а) случайной
 - б) конкретной и достижимой
 - в) не связанной с результатами обучения
 - г) скрытой от обучающихся
14. Содержание образования включает:
- а) только домашние задания
 - б) знания, умения, опыт деятельности и ценностные отношения
 - в) только учебные кабинеты
 - г) только оценки
15. К средствам обучения относятся:
- а) учебники, наглядные пособия, технические средства
 - б) только отметки
 - в) только замечания
 - г) только каникулы
16. Педагогическая технология — это:
- а) случайный набор действий
 - б) системный способ проектирования и реализации образовательного процесса
 - в) только компьютерная программа
 - г) только контрольная работа
17. Мотивация учебной деятельности направлена на:
- а) снижение интереса к учебе
 - б) побуждение обучающихся к активной познавательной деятельности
 - в) исключение самостоятельности
 - г) замену обучения наказанием
18. Рефлексия в обучении означает:
- а) осмысление обучающимся результатов собственной деятельности
 - б) механическое повторение
 - в) отказ от анализа ошибок

- г) простое выставление отметки
- 19. К функциям педагогического контроля относится:
 - а) выявление уровня освоения материала
 - б) замена обучения
 - в) отмена обратной связи
 - г) исключение оценивания
- 20. Индивидуализация обучения предполагает:
 - а) учет особенностей и возможностей обучающихся
 - б) одинаковые задания без учета различий
 - в) отсутствие педагогической поддержки
 - г) отказ от диагностики
- 21. Инклюзивный подход в образовании связан с:
 - а) исключением обучающихся с ОВЗ
 - б) созданием условий для обучения разных категорий обучающихся
 - в) отказом от адаптации программ
 - г) ограничением доступа к образованию
- 22. Профессиональная этика педагога регулирует:
 - а) нормы поведения педагога в профессиональной деятельности
 - б) только внешний вид кабинета
 - в) только продолжительность перемены
 - г) только порядок заполнения журнала
- 23. Педагогическое взаимодействие предполагает:
 - а) сотрудничество участников образовательного процесса
 - б) полное отсутствие общения
 - в) подавление инициативы
 - г) одностороннее воздействие без обратной связи
- 24. К участникам образовательных отношений относятся:
 - а) обучающиеся, родители, педагогические работники, образовательная организация
 - б) только администрация
 - в) только обучающиеся
 - г) только внешние эксперты
- 25. Конфликт в образовательной среде целесообразно решать:
 - а) игнорированием
 - б) конструктивным диалогом и поиском педагогически оправданного решения
 - в) наказанием без анализа причин
 - г) усилением напряженности
- 26. Саморазвитие педагога связано с:
 - а) планированием профессионального роста и самообразованием
 - б) отказом от повышения квалификации
 - в) игнорированием новых требований
 - г) отсутствием рефлексии
- 27. Тайм-менеджмент в учебной деятельности помогает:
 - а) рационально распределять время и ресурсы
 - б) откладывать задания
 - в) отменять учебные цели
 - г) избегать ответственности
- 28. Воспитательная деятельность направлена на:
 - а) формирование ценностных отношений и личностных качеств
 - б) только передачу фактов
 - в) только проверку тетрадей
 - г) только организацию расписания
- 29. К методам воспитания относится:
 - а) убеждение

- б) только диктант
 - в) только лекция по расписанию
 - г) только лабораторная работа
30. Коллективная форма воспитательной работы — это:
- а) классный час
 - б) индивидуальная медицинская справка
 - в) личное заявление
 - г) договор поставки
31. Педагогическая поддержка обучающегося означает:
- а) помощь в преодолении затруднений и создании условий развития
 - б) замену деятельности ученика действиями педагога
 - в) отказ от обратной связи
 - г) постоянное сравнение с другими
32. Диагностика в педагогике используется для:
- а) выявления состояния и динамики образовательных результатов
 - б) отмены планирования
 - в) исключения индивидуального подхода
 - г) замены обучения контролем
33. Целостный педагогический процесс включает:
- а) обучение, воспитание, развитие и взаимодействие субъектов образования
 - б) только контроль
 - в) только расписание
 - г) только методические рекомендации
34. Педагогическая задача — это:
- а) осознанная проблема, требующая педагогического решения
 - б) случайное событие без цели
 - в) только тема урока
 - г) только оценка в журнале
35. К результатам обучения относятся:
- а) знания, умения, навыки, компетенции и опыт деятельности
 - б) только количество уроков
 - в) только учебники
 - г) только посещаемость
36. Образовательная среда должна быть:
- а) безопасной, развивающей и психологически комфортной
 - б) конфликтной и неорганизованной
 - в) недоступной для обучающихся
 - г) не связанной с целями образования
37. Командное взаимодействие педагогов необходимо для:
- а) согласованного решения образовательных и воспитательных задач
 - б) исключения родителей из общения
 - в) отказа от совместного планирования
 - г) усиления изоляции педагогов
38. ФГОС ориентирует педагога на:
- а) достижение планируемых образовательных результатов
 - б) отказ от оценки результатов
 - в) только передачу готового текста
 - г) отсутствие требований
39. Современный учитель должен владеть:
- а) педагогическими, коммуникативными, организационными и рефлексивными умениями
 - б) только умением читать лекции
 - в) только административными полномочиями
 - г) только предметными терминами

40. Главная цель педагогики как учебной дисциплины —

- а) формирование педагогического мышления и готовности к профессиональной деятельности
- б) изучение только терминов без практики
- в) замена психологии
- г) подготовка только к тестированию

Ключ к тестовым заданиям:

- 1 – б; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – б; 9 – б; 10 – а.
11 – а; 12 – а; 13 – б; 14 – б; 15 – а; 16 – б; 17 – б; 18 – а; 19 – а; 20 – а.
21 – б; 22 – а; 23 – а; 24 – а; 25 – б; 26 – а; 27 – а; 28 – а; 29 – а; 30 – а.
31 – а; 32 – а; 33 – а; 34 – а; 35 – а; 36 – а; 37 – а; 38 – а; 39 – а; 40 – а.

3.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и основные категории.
2. Связь педагогики с психологией, философией, социологией и другими науками.
3. Личность как объект и субъект воспитания.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Система образования Российской Федерации.
6. Целостный педагогический процесс: структура и закономерности.
7. Дидактика как теория обучения и образования.
8. Принципы обучения и условия их реализации.
9. Методы обучения: классификация и педагогические возможности.
10. Современные образовательные технологии.
11. Организационные формы обучения в современной школе.
12. Содержание образования и требования ФГОС.
13. Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.
14. Профессиональная этика педагога.
15. Саморазвитие и профессиональный рост учителя.

3.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию: ученик систематически не выполняет домашнее задание. Определите возможные причины и предложите педагогически корректные действия учителя.
2. Составьте фрагмент плана урока с указанием цели, задач, методов обучения и формы контроля.
3. Подберите методы обучения для изучения новой темы и обоснуйте выбор.
4. Определите, какие нормы профессиональной этики нарушены в ситуации конфликта учителя и родителя. Предложите способ разрешения конфликта.
5. Разработайте прием мотивации обучающихся к изучению новой темы.
6. Составьте перечень условий для организации индивидуальной работы с обучающимся, испытывающим трудности в освоении материала.
7. Определите формы взаимодействия классного руководителя с родителями по вопросам воспитания и развития обучающихся.
8. Проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с нарушением дисциплины на уроке, и предложите алгоритм действий педагога.
9. Разработайте краткую программу саморазвития будущего педагога на семестр.
10. Составьте таблицу сравнения словесных, наглядных и практических методов обучения.

3.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции и задачи.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология и методы педагогических исследований.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Факторы развития личности.
7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

8. Система образования Российской Федерации.
9. Нормативные правовые основы педагогической деятельности.
10. Профессиональная этика педагога.
11. Целостный педагогический процесс и его компоненты.
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.
13. Сущность и структура процесса обучения.
14. Дидактика как теория обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в организации образовательного процесса.
17. Учебный план, учебная программа и учебник.
18. Принципы обучения и их характеристика.
19. Методы обучения и их классификация.
20. Словесные методы обучения.
21. Наглядные методы обучения.
22. Практические методы обучения.
23. Средства обучения и их педагогическое значение.
24. Формы организации обучения.
25. Урок как основная форма организации обучения.
26. Типы и структура уроков.
27. Педагогические технологии и их признаки.
28. Контроль и оценка результатов обучения.
29. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
30. Самостоятельная работа обучающихся.
31. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
32. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
33. Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений.
34. Взаимодействие педагога с родителями и специалистами образовательной организации.
35. Саморазвитие и самообразование педагога.
36. Педагогическое общение и предупреждение конфликтов в образовательной среде.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и включает устный опрос, собеседование, выполнение практических заданий, подготовку докладов и рефератов, анализ педагогических ситуаций и тестирование. При оценивании учитываются полнота раскрытия вопроса, точность использования педагогических понятий, логика ответа, умение применять теоретические положения к педагогическим ситуациям, самостоятельность и культура речи.

Оценивание тестовых заданий проводится по количеству правильных ответов: 85–100 % — «отлично», 70–84 % — «хорошо», 50–69 % — «удовлетворительно», менее 50 % — «неудовлетворительно». Для зачета достаточным является выполнение не менее 50 % тестовых заданий при наличии положительных результатов других видов текущего контроля.

При оценивании доклада или реферата учитываются соответствие теме, полнота раскрытия содержания, использование учебной и научной литературы, логичность структуры, наличие выводов, самостоятельность изложения, грамотность и соблюдение требований к оформлению.

При оценивании практического задания учитываются правильность анализа педагогической ситуации, обоснованность предложенного решения, соответствие действий педагога нормативным, этическим и педагогическим требованиям, умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Итоговая оценка формируется с учетом результатов текущего контроля, качества выполнения самостоятельной работы и ответа обучающегося на вопросы зачета. Обучающийся получает «зачтено» при условии демонстрации базовых знаний по педагогике и умения применять их в типовых учебно-профессиональных ситуациях.

